Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370640
Centre d'intérêt: 260

La Rochelle, Marie.

Guide d'adaptation d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère : rapport final / par Jean-Claude Barrette, responsable ; Marie La Rochelle, chercheur ; Jocelyne St-Hilaire, chercheur. -- Charlesbourg : Commission scolaire de Charlesbourg, [1981?].
93, 8 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 90.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Développement de l'enfant *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif général de définir des éléments facilitant l'élaboration d'un guide d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère. L'essentiel du projet a consisté, suite à l'observation des caractéristiques des élèves, en la préparation et en l'exploitation en classe d'une banque d'activités d'apprentissage basées sur les objectifs des nouveaux programmes de français, de mathématiques et de sciences de la nature.

L'entreprise a été menée auprès de vingt élèves âgés de 7 à 12 ans de la commission scolaire de Charlesbourg. Au total, 25 activités d'apprentissage ont été élaborées, expérimentées auprès de certains de ces élèves et évaluées. La fiche d'analyse rédigée pour chacune des activités est reproduite. Elle comprend des informations sur l'objectif de l'activité, son contenu, le temps de préparation et de réalisation, le matériel à utiliser, le rôle des élèves et de l'enseignant, les caractéristiques développementales de l'enfant mises en jeu, etc.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de Charlesbourg
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED 8370640 CB

DA DF

COMMISSION SCOLAIRE DE CHARLESBOURG

RAPPORT FINAL

GUIDE D'ADAPTATION D'ACTIVITES D'APPRENTISSAGE POUR LES ELEVES PRESENTANT UNE DEVIATION INTELLECTUELLE LEGERE

Service de l'Enseignement
par Jean-Claude Barrette, responsable
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur
Jocelyne St-Hilaire, chercheur

RAPPORT FINAL

Période couverte par l'expérimentation

(septembre 1980 à juin 1981)

1- Titre du projet:

"Guide d'adaptation d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère".

2- Commission Scolaire de Charlesbourg et Commission Scolaire des Ilets

Ecoles: Carrefour, C.S. de Charlesbourg
Oasis, C.S. des Ilets
Bois-Joli, C.S. des Ilets.

3- Membres de l'équipe de recherche et d'intervention

Barrette, Jean-Claude, responsable du projet et cons. péd. en adaptation scolaire.

St-Hilaire, Jocelyne, pédagogue, chercheur dans le projet.

LaRochelle, Marie, psychologue-chercheur.

Boisvert, Sylvie, enseignante, C.S. des Ilets.

Cantin, Denise, enseignante, C.S. de Charlesbourg.

Harvey, Gaby, enseignante, C.S. des Ilets.

Bergeron, Jean-Louis, cons. péd. en français, C.S. de Charlesbourg.

Gravel, Antonio, Cons. péd. en sciences de la nature, C.S. de Charlesbourg.

Morency, Richard, cons. péd. en mathématique, C.S. de Charlesbourg.

Germain, Gaston, cons. péd. en adaptation scolaire, C.S. des Ilets.

4- Plan de recherche

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet

a) Spécifications des difficultés des élèves concernés par ce projet

Les 20 élèves retenus dans le projet sont classés sous la rubrique de déficients légers. Certains présentaient en plus de leur déficience intellectuelle, un handicap physique ou affectif.

Le tableau de la répartition des âges (voir page 3) nous fournit les quotients intellectuels des enfants.

De plus, la psychologue a étudié chacun des dossiers des élèves et rencontré les enseignantes afin de ressortir les caractéristiques dominantes de ces enfants. En annexes*, vous trouverez la description des caractéristiques sous les plans intellectuel, affectif, social et physique.

b) Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment

Il faudra toujours considérer, dans le projet, les modifications qui se sont effectuées au mois de mars 1981, suite aux réactions obtenus par le responsable des projets-pilotes de la Direction Générale du Développement Pédagogique. Au début du projet (septembre 1980 à mars 1981), 51 élèves étaient observés dans notre projet. Suite aux modifications, nous n'avons retenu que 20 élèves en fonction des données qui seront transmises dans ce rapport final.

c) Groupe-âge et sexe

L'âge des jeunes impliqués dans le projet varie de 7 ans 1 mois à 12 ans 10 mois au 30 septembre 1980.

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier

Ces enfants sont tous en classes spéciales pour déficients légers (D.M.L.), à l'intérieur de 3 écoles régulières avec participation aux activités de leur école.

---

* Voir les annexes 1, 2, 3 et 4.

TABLEAU DE LA REPARTITION DES AGES

TABLEAU: 1

Elèves	Age / Sexe — Q.I.	7 ans		8 ans		9 ans		10 ans		11 ans		12 ans	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	70					X							
2	56						X						
3	52	X											
4	75		X										
5	60				X								
6	73		X										
7	55						X						
8	69										X		
9	57								X				
10	65									X			
11	67									X			
12	69										X		
13	74							X					
14	72								X				
15	74										X		
16	68											X	
17	69												X
18	75											X	
19	75											X	
20	63											X	
TOTAL		1	2	0	1	1	2	1	2	2	3	4	1

GRAND TOTAL :	M	F	ELEVES
	9	11	20

e) Organisation physique et humaine

Au début du projet, nous avions 5 groupes d'élèves (voir rapport d'étapes). Pour le rapport final, nous ne retenons que les 3 groupes suivants qui ont expérimentés les activités:

Groupe A: 7 élèves de 7-8-9 ans

Groupe B: 8 élèves de 10-11 ans

Groupe C: 5 élèves de 12 ans

Groupe	Classes régulières	Classes spéciales	Locaux services	Elèves réguliers	Elèves classes spéciales	Psychologue jour/sem.	Orthopédagogue	Spécialiste
A	12.5	3	2	314	33	3 j/sem.	1	1.4
B	14.5	3	2	396	32	2.5 j/sem.	1	2
C	13	3	3	325	34	1 j/sem.	1	.3

f) Identification des intervenants et leurs rôles

L'identification des rôles des intervenants correspond à deux types d'intervention que nous avons vécu durant le projet soit de septembre 1980 à mars 1981 et d'avril 1981 à juin 1981.

f.1 Responsable du projet: Jean-Claude Barrette (septembre 1980 à août 1981)

- Superviser l'ensemble du projet (opérations, contenu, ressources, ententes...).
- Participer aux rencontres des enseignantes.
- Rédiger le rapport d'étape.

f.2 Chercheur-pédagogue: Jocelyne St-Hilaire (novembre 1980 à août 1981)

- Collaborer aux choix des objectifs des nouveaux programmes de français, de mathématique et de sciences naturelles.
- Collaborer à l'élaboration des activités d'apprentissage en français, mathématique et sciences naturelles.
- Fabriquer des instruments de cueillette des données.
- Participer au vécu des activités avec les enseignantes impliquées.
- Faire la cueillette des données retenues.
- Analyser et interpréter les données recueillies en fonction des activités d'apprentissage et des caractéristiques.
- Déposer par écrit les résultats.

f.3 Psychologue: Henri Markovits (septembre 1980 à mars 1981)

- Elaborer une évaluation "interactive".
- Présenter et sensibiliser les conseillers pédagogiques et les enseignantes sur les situations problématiques proposées.
- Expliquer la signification des résultats des situations problématiques proposées aux enseignantes.
- Compiler, analyser et interpréter les résultats des expérimentations.
- Rédiger le rapport d'étape.

f.4 Psychologue-chercheur: Marie La Rochelle (avril 1981 à août 1981)

- Faire le relevé des éléments d'identification de chacun des élèves impliqués dans le projet sur les aspects intellectuel, affectif, social et physique (20 dossiers d'élèves).
- Etablir les caractéristiques des enfants, à partir de la perception que les enseignantes avaient de leurs élèves au début du projet.
- Etablir des hypothèses possibles de fonctionnement de l'enfant sur les plans intellectuel, affectif, social et physique à partir des données recueillies antérieurement.
- Présenter à l'équipe de travail les hypothèses retenues.
- Analyser et interpréter les données recueillies.
- Déposer, par écrit, les résultats du mandat.

f.5 Conseillers pédagogiques: Jean-Louis Bergeron, Richard Morency, Antonio Gravel (septembre 1980 à juin 1981)

- Participer à la cueillette des données sur le fonctionnement des enfants.
- Informer les enseignantes sur les nouveaux programmes.
- Faire des choix d'objectifs à l'intérieur des nouveaux programmes de français, mathématique et de sciences naturelles, en fonction de certaines caractéristiques retenues par le psychologue.
- Elaborer des activités en tenant compte des objectifs de programme et des caractéristiques retenues dans les hypothèses.
- Réagir à l'analyse et à l'interprétation du psychologue et du chercheur.

f.6 Enseignantes (septembre 1980 à juin 1981)

- Participer aux ateliers de sensibilisation et de formation sur la connaissance du fonctionnement de l'enfant ayant une déviation intellectuelle légère.
- Identifier le fonctionnement de leurs élèves à travers les situations problématiques proposées.
- Présenter les résultats des observations sur les situations problématiques proposées.

- Participer à l'élaboration des objectifs à retenir en rapport avec les nouveaux programmes de français, de mathématique et de sciences de la nature.

- Elaborer des activités d'apprentissage avec les conseillers pédagogiques.

- Expérimenter les activités d'apprentissage avec les conseillers pédagogiques.

- Expérimenter les activités d'apprentissage sur le contenu des programmes.

- Compléter les instruments d'observation proposés.

f.7 Conseillers pédagogiques en adaptation scolaire

(Jean-Claude Barrette et Gaston Germain, septembre 1980-juin 1981)

- Superviser les activités des enseignantes impliquées dans chacune des commissions scolaires respectives.

- Participer aux rencontres sur le fonctionnement des enfants avec l'équipe.

g) Facteurs géographiques

1) La majorité des élèves demeure en région semi-rurale.

2) Le territoire de la Commission Scolaire de Charlesbourg couvre environ 4 000 élèves dans un secteur de 5 km d'arrondissement.

Le territoire de la Commission Scolaire des Ilets couvre un secteur de 25 km pour 5 000 élèves environ.

3) Le projet retient dans cette deuxième partie (mars-juin 1981) 5 élèves de la Commission Scolaire de Charlesbourg et 15 élèves de la Commission Scolaire des Ilets.

4.2 Les objectifs du projet

4.2.1 Objectif général

Définir des éléments facilitant l'élaboration d'un guide d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère.

4.2.2 Objectifs particuliers

a) Décrire les caractéristiques ou le fonctionnement de l'enfant présentant une déviation intellectuelle légère.

b) Vérifier les caractéristiques par des observations recueillies au niveau d'activités basées sur des objectifs des nouveaux programmes de français, de mathématique et de sciences de la nature.

c) Dégager des éléments d'application d'une adaptation de programme pour les enfants ayant une déviation intellectuelle légère.

N.B. Un des objectifs particuliers, décrit au début du projet, soit "Elaborer une banque d'activités d'apprentissage centrées sur la réalité de l'enfant présentant une déviation intellectuelle légère" s'est réalisé de la façon suivante:

a) 8 activités sur la découverte du fonctionnement de l'enfant basées sur l'approche piagétienne. (septembre 1980 à mars 1981).

b) 8 activités en regard des nouveaux programmes du M.E.Q. (1re partie du projet, septembre 1980 à mars 1981).

c) 9 activités en regard des nouveaux programmes du M.E.Q. et des caractéristiques sélectionnées pour la dernière partie du projet (mars 1981 à juin 1981).

4.2.3 Les étapes de réalisation

A) De septembre 1980 à mars 1981

1- Présenter aux enseignantes une démarche piagétienne pour découvrir l'enfant ayant une déviation intellectuelle légère. (Henri Markovits)

2- Proposer des mises en situation aux enseignantes pour observer le fonctionnement de leurs élèves. (Psychologue)

3- Faire vivre à leurs élèves les mises en situation. (Enseignantes)

4- Dans une grille, situer les élèves à l'intérieur des stades de développement présentés. (Enseignantes)

5- Echanger sur les observations recueillies par les enseignantes. (Psychologue).

6- Analyser les éléments du fonctionnement de l'enfant ayant une déviation intellectuelle légère. (Psychologue)

7- Ressortir des implications pédagogiques à partir de constatations sur le fonctionnement de l'enfant. (Psychologue, conseillers pédagogiques et enseignantes)

8- Analyser et retenir des objectifs des nouveaux programmes en fonction des constatations dégagées. (Conseillers pédagogiques)

Suite à la rencontre du 27 mars 1981 avec le responsable des projets du M.E.Q. (Jean Laliberté), notre projet prend une orientation différente. Les analyses des étapes 4.2.3.A se retrouvent à l'intérieur du rapport d'étape. Il est à noter que les activités vécues dans cette partie du projet ont eu pour effet de préparer les mentalités des intervenants concernant la connaissance de l'enfant ayant une déviation intellectuelle légère. Ceci a favorisé une meilleure réalisation des activités vécues dans la dernière partie du projet.

B) D'avril 1981 à août 1981

Les objectifs retenus et les étapes de réalisation présentés pour le rapport final sont les suivants:

OBJECTIFS	OPERATIONS	RESPONSABLE
1. Décrire les caractéristiques présentant une déviation intellectuelle légère.	1.1 Faire le relevé des éléments d'identification de chacun des élèves.	Psychologue
	1.2 Etablir les caractéristiques des enfants, à partir de la perception que les enseignants avaient de leurs élèves en début de projet.	Psychologue
	1.3 Etablir des hypothèses possibles de fonctionnement de l'enfant ayant une déviation intellectuelle légère sur les plans intellectuel, affectif, social et physique, à partir des données recueillies antérieurement.	Psychologue
	1.4 Présenter à l'équipe de travail les hypothèses retenues (chercheur, enseignantes).	Psychologue
2. Vérifier les caractéristiques par des observations recueillies sur des activités basées sur des objectifs des nouveaux programmes de français, de mathématique et de sciences de la nature.	2.1 Choisir des objectifs des différents programmes selon les caractéristiques dégagées.	Cons. péd. et chercheur
	2.2 Elaborer des activités en tenant compte des objectifs des programmes et des caractéristiques retenues dans les hypothèses.	Cons. péd. matières enseignantes
	2.3 Expérimenter les activités suggérées dans les classes.	Enseignants
	2.4 Echanger sur les activités vécues en classe.	Cons. péd. et chercheur
	2.5 Analyser et interpréter les données recueillies.	Psychologue et chercheur
3. Dégager des éléments d'application d'une adaptation de programme pour les enfants ayant une déviation intellectuelle légère.	3.1 Analyser et interpréter les données recueillies en fonction des activités d'apprentissages proposées.	Chercheur et psychologue
	3.2 Faire des recommandations suite aux résultats des analyses.	Chercheur
	3.3 Présentation du rapport final.	Responsable et chercheur

4.3 Hypothèses posées

L'enfant déficient léger dans son raisonnement présente une structure correspondant à celle d'un enfant plus jeune. Son rythme d'apprentissage est beaucoup plus lent que l'enfant normal et il fonctionne plus facilement sur le plan concret que sur le plan abstrait.

Sur le plan pédagogique, nous formulons l'hypothèse qu'il n'est pas nécessaire d'élaborer d'autres programmes pédagogiques pour cette clientèle. Il suffit plutôt d'adapter ce qui existe déjà. Toutefois, il est évident qu'il y aura toujours un décalage dans le rythme d'apprentissage entre l'enfant normal et l'enfant déficient léger. (Ce qui revient à dire qu'un enfant déficient de neuf ans peut travailler au niveau des apprentissages de l'enfant de six ans).

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

1. La problématique qui est à l'origine de notre intervention consiste en premier lieu à une méconnaissance des traits caractéristiques des élèves déficients légers. En second lieu, il s'agissait d'une insécurité rencontrée par les enseignants face à leurs interventions pédagogiques auprès de leurs élèves.

2. Les objectifs de l'intervention:

   L'intervention a pour but d'amener le personnel enseignant à identifier les caractérisituqes de leurs élèves d'une part, et d'autre part d'instrumenter les enseignants des classes concernées au niveau de leur approche pédagogique en regard de certains objectifs des programmes établis.

3. Description du type d'intervention adoptée:

   a) L'interveniton visant à la connaissance des enfants se comprend comme suit:

      - Identification des élèves déficients mentaux dans les classes concernées;
      - Relevé des caractéristiques des enfants perçues par les enseignants en début d'année scolaire.
      - Sélection des caractéristiques significatives présentes dans chaque groupe d'âge.

        1er groupe d'âge: 7-8-9 ans
        2e groupe d'âge: 10-11 ans
        3e groupe d'âge: 12 ans.

   En annexes 1- 2- 3- 4, vous trouverez les grilles qui ont servi à l'élaborations et la sélection des caractéristiques jugées significatives.

   Les caractéristiques pour être jugées significatives devraient apparaître chez au moins les deux tiers (2/3) des enfants de chaque groupe d'âge.

   En annexe 5, vous trouverez la grille des caractéristiques sélectionnées.

b) L'intervention visant à instrumenter les enseignants se définit ainsi:

- prise de conscience des éléments et des mentalités des nouveaux programmes; *

- élaboration et personnalisation d'activités dans le cadre de ces nouveaux programmes du M.E.Q. en relation avec les caractéristiques émises dans l'hypothèse de cette recherche.*

4.5 Evaluation du modèle d'intervention

A) Moyens d'évaluation et méthode d'analyse

Afin de recueillir les données nécessaires à l'analyse de notre intervention les grilles suivantes ont été élaborées: **

1. Fiche descriptive d'une activité d'apprentissage.(annexe 6)
2. Fiche des caractéristiques sélectionnées des enfants déficients légers. (annexe 5)
3. Fiche d'analyse d'une activité d'apprentissage. (annexe 7)

La compilation des données recueillies dans nos deux premières fiches (annexes 5 et 6) est transmise dans la fiche d'analyse d'une activité d'apprentissage. (annexe 7)

L'interprétation et la discussion des résultats apparaissent dans la fiche d'analyse d'une activité d'apprentissage. (annexe 7)

B) Présentation, interprétation et discussion des résultats

1) Classe A

a) Description de la Classe A

Cette classe se compose d'une clientèle âgée de 7-8-9 ans. Tous les enfants sélectionnés pour la présente recherche sont déficients légers. Les enfants que nous étudierons sont au nombre de sept, dont cinq filles et deux garçons. Cette classe est une classe-type d'enfants déficients légers. Le professeur en est à la première année d'expérience dans l'enseignement. La moyenne du niveau de développement mental de cette classe est comparable à la clientèle de la maternelle.

b) Analyse des activités vécues par les élèves

Voir les fiches 1-2-6-10 et 13 qui suivent.

---

* Cette étape a été faite en collaboration avec les conseillers pédagogiques de la Commission Scolaire de Charlesbourg.

** Vous trouverez ces fiches en annexe (5-6-7).

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français oral Numéro: 1

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: A

3. GROUPE D'ÂGE: 7-8-9 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 4

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

   Développement de l'habileté à communiquer oralement

   1. Discours à caractère expressif (1re année) p. 35

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

   Enfants et guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

   Les élèves ayant apporté en classe leur jouet préféré, le décrivent à leurs camarades, évoquent les plaisirs éprouvés et le comparent à d'autres.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 50 minutes.

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   Jouets et jeux des enfants.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Mitigée. Deux élèves se sont exprimés raisonnablement, les deux autres non.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, anime, exploite une situation, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 50 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[4]	☐
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[2]	[2]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[4]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	☐	[4]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[4]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

Ces caractéristiques n'ont pu être observées car l'activité était orale.

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[4]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[4]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[4]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[3]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[4]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[4]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[3]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[3]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[3]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[4]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Le moment inopportun de la réalisation de cette activité semble avoir été la cause principale du désintéressement rapide des élèves. En effet, malgré la motivation satisfaisante du départ, la participation était pauvre et l'atmosphère peu stimulante.

Presque toutes les caractéristiques sélectionnées sont présentes chez les élèves. Un des faits marquants à souligner est le besoin constant du support du maître et malgré cela l'expression orale des élèves fut très maigre. Le niveau d'acquisitions du langage et du vocabulaire chez ces enfants est très faible et ceci influence sûrement la réussite d'une telle activité.

Nous ne croyons pas qu'il faille éliminer ce genre d'activité pour autant car c'est en plaçant les élèves dans des situations semblables qu'ils apprendront à développer leur expression orale. De plus, une amélioration majeure doit être apportée au niveau de l'exploitation et de "l'objectivation" de cette activité. Il faut animer la conversation avec plus de ferveur et d'entrain.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français (lecture) Numéro: 2

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: A

3. GROUPE D'ÂGE: 7 - 8 - 9 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 7

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Développement des connaissances - lecture (1re année)

1.1 Lexique, page 54.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves ont chacun une pancarte sur laquelle ils ont collé des images d'objets connus et choisis. Ils ont en main une série de mots correspondant aux images et associent les deux.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Découpures d'images, liste de mots.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Quatre élèves ont participé davantage sur les sept sélectionnés.

Les trois autres ont réalisé peu de travail et avec support constant.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, anime, échange avec l'élève.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[4]	[3]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	[2]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[7]	[ ]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[7]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[7]	[ ]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [5] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [4]

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	5
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	4
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	7

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	5
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	7

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	5
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	5
Serviabilité	L'enfant est serviable.	4
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	5
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	5

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Au niveau de la préparation cette activité manquait d'exigences et de dirigisme. Les pancartes n'étaient qu'ébauchées et manquaient de contenu.

L'atmosphère lors de son déroulement était terne et monotone.

Toutes les caractéristiques sélectionnées sont significatives et l'ensemble des élèves a besoin d'un support constant pour travailler.

C'est une activité que nous recommandons avec cette clientèle d'enfants en autant que l'on varie l'exploitation et qu'une durée plus courte de réalisation soit imposée vu le seuil très bas de fatigabilité des élèves.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Au niveau de la préparation cette activité manquait d'exigences et de dirigisme. Les pancartes n'étaient qu'ébauchées et manquaient de contenu.

L'atmosphère lors de son déroulement était terne et monotone.

Toutes les caractéristiques sélectionnées sont significatives et l'ensemble des élèves a besoin d'un support constant pour travailler.

C'est une activité que nous recommandons avec cette clientèle d'enfants en autant que l'on varie l'exploitation et qu'une durée plus courte de réalisation soit imposée vu le seuil très bas de fatigabilité des élèves.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Mathématique Numéro: 6

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: A

3. GROUPE D'ÂGE: 7-8-9 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 7

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   1.1 (6 ans) p. 21 - Clarifier des objets selon une propriété donnée.
   1.2 (6 ans) p. 21 - Enumérer les éléments d'un ensemble.
   1.3 (6 ans) p. 21 - Identifier une propriété commune à tous les éléments d'un ensemble.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   A partir de feuilles imprimées de dessins, les élèves découpent et classifient les images selon une propriété commune. Ils énumèrent à la suite, les éléments de leurs ensembles ainsi formés.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 1 heure

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:
   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:
   Feuille imprimée, ciseaux, colle.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

La majorité a participé à toutes les étapes et a réalisé les exercices demandés.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, l'anime, la dirige

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[5]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	[2]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[6]	[1]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[7]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[7]	[ ]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [5] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [5]

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	4
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	7
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	7

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	5
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	5

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	5
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	4
Serviabilité	L'enfant est serviable.	4
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	3
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	6

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité était bien préparée. Le moment choisi pour sa réalisation nous a semblé opportun et la performance de l'ensemble des élèves fut satisfaisante.

Le fait que chaque enfant travaillait individuellement a été facteur de succès. Le support constant de l'enseignante, sa fermeté ont également concouru au succès.

Les principales caractéristiques observées chez les enfants furent: difficulté d'orientation spatiale - difficulté de coordination visuo-motrice - lenteur dans le rythme de réalisation - prédominance de l'élément concret - dépendance continue de l'enfant face à l'adulte - manque de confiance en soi - incapacité de travailler en groupe - participation aux responsabilités confiées - respect du matériel.

C'est une activité à recommander avec cette clientèle en autant qu'elle soit précédée d'exercices de manipulation concrète.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Sciences de la nature (germination) Numéro: 10

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: A

3. GROUPE D'ÂGE: 7-8-9 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 6

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   Voir annexe 8, des objectifs en sciences de la nature:
   #7.2 - #7.2.4 - #3.1 - #3.1.3 - #3.1.4

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   Voir l'unité-ressource #5, #8 et #16 (annexe 9)

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: ½ journée

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:
   Contenants, terre, graines de haricots, eau.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Bonne en général; les élèves manipulent, travaillent en groupe, observent et discutent de leurs plantes sauf Laurence Foster.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, anime, supporte les élèves.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 15 à 25 minutes ET FRÉQUENCE: aux 2 jours pendant 1½ mois

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[6]	☐
B) L'activité a-t-elle permi: l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	[1]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[6]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[6]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[6]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L. **

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐*
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas encore présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité a été soigneusement préparée avec la collaboration du conseiller pédagogique de la Commission Scolaire de Charlesbourg.

La plupart des élèves étaient bien motivés, quoique la fréquence a exigé le support de l'enseignante, à ce niveau, pour certains élèves. L'ambiance était détendue et active.

L'apport de la manipulation concrète et les résultats visibles a court terme de l'effort fourni ont été, selon moi, les éléments responsables de la réussite au niveau de la participation des élèves et de l'atteinte des objectifs visés.

C'est une activité à recommander avec ce genre de clientèle.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français Numéro: 13

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: A

3. GROUPE D'ÂGE: 7-8-9 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 7

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

   Développement de l'habileté à lire (#2, page 49)

   Lecture de textes à caractère ludique.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

   Lecture par l'enseignante du conte. Cueillette d'informations et d'impressions des élèves à la suite de la lecture. Inscription au tableau du mot choisi par chacun des élèves.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 30 - 40 minutes

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   Livre "La cadette" de Ginette Anfousse recommandé pour les enfants de pré-maternelle.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

L'ensemble des élèves ont bien écouté la lecture et ont choisi des mots à écrire au tableau.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, échange avec l'élève.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[5]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[6]	[1]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[7]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[7]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[7]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.**

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

C'est une activité bien préparée et dont "l'objectivation" fut parfaitement réussie. Le conte était vivant et court, ce qui a maintenu l'intérêt des élèves jusqu'à la fin.

Je remarque tout de même une grande lenteur chez l'ensemble des élèves.

Je recommande cette activité avec les élèves déficients mentaux légers en autant que l'on respecte les conditions suivantes:

- Récit succint, imagé, amusant.
- Lecture vivante par l'adulte.
- "Objectivation" orientée (bien guidée).
- Individualisation des interventions de l'enseignant.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

2) Classe B

a) Description de la classe B

Cette classe est composée d'enfants âgés de dix, onze et douze ans tous déficients, parmi lesquels quatre filles et quatre garçons ont été sélectionnés pour cette recherche.

L'enseignante n'en est pas à ses premières armes auprès de ce genre d'élèves, ce qui contribue selon nous à créer un climat de sécurité et de stabilité dans la classe. Lors de nos visites, cette atmosphère calme et sereine, propice aux apprentissages académiques a toujours été apparente.

L'approche pédagogique de l'enseignante nous est apparue à chacune de nos visites structurée et encadrée.

b) Analyse des activités vécues par les élèves

Voir les fiches 3-5-9-12-16-17 qui suivent.

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français (écrit) Numéro: 3

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.I.. Sans autre particularité Classe de: 8

3. GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 7

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Développement de l'habileté à écrire.

1. Transformation de textes signifiants (2e année) page 89.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Situation particulière

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves ont en main un texte à transformer en ajoutant des mots afin de l'adapter à une classe verte que le groupe doit réaliser bientôt. Une banque de mots aide certains élèves.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 2 heures

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Stencil, crayons.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

L'ensemble des élèves a réalisé l'activité.

Certains ont complété le tout, d'autres n'ont pas eu le temps de finir.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, anime, exploite une situation.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 2 heures ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[6]	[1]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[6]	[1]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[7]	[ ]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[7]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[7]	[ ]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [5] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [5]

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[5]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[7]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[7]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[5]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[7]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[5]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[6]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[6]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[7]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[7]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

La préparation de cette activité nous a semblé adéquate et cohérente avec une expérience à vivre des enfants. Par conséquent, l'atmosphère était stimulante et gaie. L'individualisation dans la réalisation de cette activité rompait avec la monotonie à laquelle on aurait pu s'attendre dans pareille situation.

Toutes les caractéristiques sélectionnées étaient présentes et significatives.

Nous recommandons fortement une telle activité qui explicite avec bénéfice une situation réelle de la vie des enfants, gage de motivation et de réussite en général. L'approche individuelle dans la réalisation, répétons-le a joué également un rôle important.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Mathématique Numéro: 5

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particular[illegible] Classe de: 8

3. GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 8 ans

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Illustrer des nombres inférieurs à 1 000 à l'aide de matériel concret.

4.1 Ordonner des nombres inférieurs à 1 000, page 22 (6 ans)

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves illustrent d'abord avec des centicubes des nombres inscrits sur un stencil et par la suite avec une feuille quadrillée.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 1 heure

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Centicubes, feuilles quadrillées.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Tous les élèves ont réalisé les exercices correspondant à l'activité. Certains ont complété le travail, d'autres n'ont réalisé que partiellement cette activité.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, anime, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 60 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[8]	[ ]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	[3]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[8]	[ ]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[8]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[ ]	[8]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [7] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [8]

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[7]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[8]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[8]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[7]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[7]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[7]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[6]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[7]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[7]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[6]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité teintée d'une pédagogie traditionnelle était bien préparée. Sans son exploitation l'enseignante a atteint un degré d'individualisation des difficultés en fonction des élèves. Ce qui a soutenu la motivation et l'atteinte de l'objectif.

Toutes les caractéristiques sélectionnées étaient significatives.

Nous recommandons fortement ce genre d'activités avec ces enfants tenant compte du support concret dans la réalisation.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français oral Numéro: 9

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: B

3. GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 8

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Développement de l'habileté orale.

2. Discours à caractère incitatif (2e année) p. 72 pour certains élèves.

1. Discours à caractère expressif (2e année) p. 67 pour les autres élèves.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves sont regroupés en équipe de 2 ou 3. Ils préparent des saynètes autour d'un thème dans le but d'exprimer leurs goûts, émotions, sentiments ou de convaincre un ou plusieurs interlocuteurs. Une discussion fait suite à chaque jeu d'équipes, afin de favoriser la réussite de la communication.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 1 heure

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Mobilier de la classe, jeux éducatifs.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Quatre élèves sur les huit concernés ont faiblement participé.

Par contre, les autres ont donné un rendement entéressant et valable.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, anime, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes ET FRÉQUENCE: Cette activit déjà été réal antérieuremen

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NO
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[8]	☐
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[6]	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[8]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[8]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[8]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐*
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

Ces deux caractéristiques n'ont pu être observées car l'activité était or

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristi lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[2]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[8]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[8]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[7]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[6]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[6]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[5]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[8]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[8]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[8]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité avait déjà été réalisée auparavant, elle était assez bien préparée, l'ambiance était propice à l'expression dramatique et la motivation était,en général, excellente. Ceci contraste avec la pauvreté dans la participation de la moitié du groupe concerné. A notre avis, la présence de visiteurs dans la classe accentuait la gêne déjà existante chez ces élèves.

Tout de même on remarque que l'objectif a été partiellement atteint malgré tout pour ces derniers.

Ce genre d'activités qui suscite aisément la motivation des élèves est fortement à recommander. Toutefois, nous notons une légère carence dans "l'objectivation" qui a suivi. Contrairement à ce que nous avions remarqué ailleurs, l'attention a été soutenue jusqu'à la fin car les thèmes exploités réflétaient le vécu des élèves.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Sciences de la nature (germination) Numéro: 12

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: B

3. GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 8

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   Voir annexe 8 des objectifs en sciences de la nature.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   Voir l'unité-resscurce: #5-7-10-11 (annexe 9).

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: ½ journée

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:
   Terre, eau, acétate, graines, contenant, cure-pipes, feuilles

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Tous les élèves ont participé aux étapes de manipulation concrète.

Quatre ont eu de sérieuses difficultés au niveau de l'histogramme.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, dirige, anime, exploite une situation,

écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: ½ heure par jour ET FRÉQUENCE: 1½ mois

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des èves?	[6]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[8]	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[8]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[8]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[8]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L. **

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité a été soigneusement préparée en collaboration avec le conseiller pédagogique en sciences de la Commission Scolaire de Charlesbourg.

Sa réussite dépasse le cadre de la préparation. Les élèves ont atteint, en général, la plupart des objectifs visés et la motivation suscitée était bonne. Mise à part la difficulté qui a engendré la partie écrite de l'histogramme et l'expression orale des sentiments, cette activité a été un succès.

Je conseille fortement cette activité car le caractère contret de sa réalisation est une grande chance de succès et l'approche individuelle également.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français Numéro: 16

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: B

3. GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 8

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Développement de l'habileté à lire.

1. Lecture de textes à caractère informatif, page 79 (2e année)

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Situation particulière.

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves feuillettent des journaux, revues et brochures, lisent des mots d'aliments sur des contenants et associent ces mots à des dessins d'aliments, gravures autour du thème: "le déjeuner équilibré".

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: Quelques heures

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Usuel

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Tous les élèves ont réalisé l'affiche avec une lenteur plus ou moins grande et un support adéquat et constant.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Supporte les plus faibles, aide à lire les mots difficiles et ordonne avec eux les images sur leur pancarte.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: ½ journée ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[8]	☐
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[7]	[1]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[8]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[8]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[8]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.**

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐*
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité a été soigneusement préparée. Les élèves avaient passablement de matériel. La motivation était bonne quoique la durée dépassait la capacité des élèves et la performance fut satisfaisante. La lenteur exagérée de certains élèves est à souligner de même que la difficulté à classifier les éléments appris.

C'est une activité que je recommande avec cette clientèle, par contre il faudrait réduire de beaucoup sa durée de réalisation.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français Numéro: 17

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Sans autre particularité Classe de: B

3 GROUPE D'ÂGE: 10-11 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 7

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

Développement de l'habileté à écrire.

1. Reproduction de courts messages, page 59 (1re année)

2. Rédaction de phrases signifiantes, page 60.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

Situation particulière

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

Les élèves rédigent une lettre oralement et la reproduisent par la suite. Leur intention était d'obtenir, de leur parents, la permission de réaliser une sortie. L'enseignante écrit les messages émis au tableau; à l'occasion, quelques élèves rédigent certaines phrases. Puis chacun reproduit la lettre ainsi composée. (6 phrases)

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

Usuel

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Tous les élèves ont reproduit la lettre avec grandes difficultés pour trois d'entre eux (omission, inversion). Les autres ont rédigé certaines phrases.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, supervise la copie, support constant donné aux élèves et encouragements.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 50 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[5]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[4]	[3]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[7]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[7]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[7]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.**

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐*
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'atstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité était bien adaptée à ces élèves et préparée adéquatement. L'enseignante a su utiliser le potentiel de chacun en variant les "éléments d'apprentissage" selon les individus.

Je remarque, pour plusieurs élèves, une grande difficulté à recopier les phrases et un besoin constant d'être aidé. Ceux-ci n'utiliserent pas leurs connaissances acquises antérieurement lors d'exercices spécifiques (cahiers d'exercices). Ils oublient les majuscules, ne séparent pas les mots écrits, sautent des lignes, etc. Pour certains, le contenu était trop élevé.

Je recommande cette activité avec cette clientèle en autant qu'elle est adaptée à chacun, qu'elle ne dépasse pas ses capacités.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

3) Classe C

a) Description de la classe C

Cette classe se compose d'enfants qui en plus d'être déficients présentent des déviations multiples telles: handicaps physiques, perturbations affectives, graves et troubles de comportement. Les élèves sont au nombre de sept enfants âgés de douze ans dont cinq parmi eux ont été sélectionnés (4 garçons, 1 fille) pour les fins de cette recherche.

Compte tenu de la présence d'enfants ayant des troubles affectifs et d'autres déviations, nous ne pouvons pas dire que ce groupe est représentatif des enfants déficients mentaux légers en général. L'enseignante a une approche pédagogique basée sur des interventions d'ordre affectif. Elle prévilégie en classe l'expression des sentiments et de toute autre dimension affective des élèves.

Il a été difficile de faire les observations dans cette classe lors des activités, dû au fait qu'un enfant était en état de crise lors d'une de nos visites et que d'autres n'étaient pas motivés et se comportaient de façon négative. Lors des visites subséquentes, la même chose se produisait avec plus ou moins d'intensité.

b) Analyse des activités vécues par les élèves

Voir les fiches 4-7-8-11-14-15 qui suivent.

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français écrit Numéro: 4

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

   Développement de l'habileté à écrire (1re année)

   1. Reproduction de courts messages, page 59.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

   Les élèves décrivent les images qu'ils ont collées sur une pancarte.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 60 minutes

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   Pancartes, découpures de journaux.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Un enfant sur cinq a réalisé l'activité; les autres n'ont pas participé de façon satisfaisante.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

L'enseignante a préparé l'activité, elle a animé, écouté les élèves, supporte individuellement les enfant.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 60 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[2]	[3]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[1]	[4]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[4]	[1]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[5]	[ ]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.I.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [5] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [5]

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[5]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[5]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[5]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[5]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[5]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[4]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[4]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[2]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[3]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[4]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Nous avons remarqué une pauvreté dans la préparation de cette activité qui s'est déroulée d'ailleurs dans une ambiance peu favorable à l'intervention pédagogique.

Le manque de participation des élèves a de plus saboté l'activité. Et nous avons remarqué que la crainte de l'évaluation ressentie chez les élèves influençait leur rendement et entraînait une dimension de leur part.

D'après nous cette activité est tout de même à conseiller avec une exploitation plus variée et plus stimulente pour l'enfant.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Mathématique Numéro: 7

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   Illustrer 3 nombres avec du matériel concret. C'est un objectif intermédiaire qui prépare à celui d'ordonner des nombres. 4, page 22.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   Les élèves se choisissent trois nombres et les illustrent avec du matériel concret de leur choix.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 1 heure

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:
   Matériel varié: clous, argent scolaire, bâtonnets, centicubes, blocs Légo et réglettes.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

C'est partagé à ce niveau mais non pas totale. Trois élèves ont participé jusqu'au bout. Les deux autres n'ont rien fait ou à peu près, en rapport avec les exercices demandés.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, l'anime, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes ET FRÉQUENCE: avait déjà été vécue.

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[3]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[2]	[3]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[3]	[2]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[ ]	[5]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [5] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [4]

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[5]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[5]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[5]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[5]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[5]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[2]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[4]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[3]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[4]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[4]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

L'activité a été bien préparée mais a manqué de dirigisme et de variété dans son exploitation. Les élèves se perdaient dans la multiplicité du matériel et le jeu devenait plus important que l'objectif pédagogique visé. Les élèves nous sont apparus très dépendants du support de l'enseignante. A la moindre embûche, ils abondonnent rapidement et manquent de confiance en eux.

Nous avons remarqué également une lenteur exagérée dans le rythme de travail. De plus, nous notons une incapacité d'attention soutenue et de concentration. Il y a aussi une difficulté de coordination visuo-motrice et d'orientation spatiale.

Malgré tout, cette activité est à conseiller avec cette clientèle à cause de l'élément concret de sa réalisation.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français oral Numéro: 8

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

   Habileté à communiquer oralement.

   1. Discours à caractère expressif (2e année) page 97.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

   Enfants, situation particulière.

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

   Les élèves sont assis en cercle et expriment à tour de rôle leurs impressions à la suite d'une sortie déjà réalisée. Auparavant, l'enseignante a élaboré avec eux une liste d'activités auxquelles ils avaient participé lors de cette sortie.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 1 heure

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   Aucun (sauf grande feuille pour l'élaboration de la liste d'activités)

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

L'ensemble des élèves a participé et s'est exprimé.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

L'enseignante anime, dirige, exploite une situation, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 1 heure ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[4]	[1]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[4]	[1]
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[5]	[ ]
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	[ ]
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[5]	[ ]

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. [ ] *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. [ ]

Nous n'avons pu observer les caractéristiques physiques car l'activité était orale.

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	[5]
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	[5]
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	[5]

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	[5]
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	[3]

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	[3]
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	[3]
Serviabilité	L'enfant est serviable.	[2]
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	[4]
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	[5]

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité était bien préparée et exploitée de façon stimulante. L'ambiance était positive à cause d'un encadrement adéquat de la part du professeur. Le fait d'avoir exploité un vécu récent de l'enfant nous semble avoir été l'élément principal de la réussite de l'expression. L'oral semble plus motivant pour ces enfants, moins forçant moins impliquant, plus connu. C'est une activité que nous conseillons fortement avec cette clientèle. Cependant, il ne faut pas sous-estimer encore ici l'importance d'une bonne préparation et d'un encadrement de réalisation.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Sciences de la nature (germination) Numéro: 11

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

   Voir annexe 8 des objectifs en sciences de la nature

   #7.2 - 7.3 - 7.4 - 3.1 - 6.1 - 6.3.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

   Guide pédagogique

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

   Voir l'unité-ressource - #5-7-11-15 (annexe 9).

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: ½ journée

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   Terre, contenants, graines de semences, eau.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Quatre élèves sur cinq ont participé à tous les niveaux.

Un seul a donné un rendement médiocre.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Prépare l'activité, anime, exploite une situation, écoute l'élève, échange avec lui.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: ½ heure à chaque jour ET FRÉQUENCE: 1½ mois

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[3]	[2]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[5]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[5]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L. **

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présenté à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Cette activité a été soigneusement préparée avec la collaboration du conseiller pédagogique en sciences de la Commission Scolaire de Charlesbourg.

Etant donné les traits caractéristiques des élèves souffrant de déviations multiples, il s'en est fallu de peu au départ pour que le travail soit annulé. Toutefois, avec la persévération incitante de l'enseignante tous les élèves ont participé à l'activité, même si l'apport était variable d'un sujet à l'autre et la motivation irrégulière, parfois même médiocre. Il est à noter que l'individualisation des tâches a concouru au succès. Les effets concrets à court terme également.

C'est une activité que je recommande fortement en autant qu'on l'exploite dans une optique individuelle et en vue d'amener les enfants à faire des découvertes à la suite d'expériences concrètes (par opposition à l'acquisition).

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français Numéro: 14

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   Développement de l'habileté à écrire.
   1. Reproduction de phrases simples, signifiantes, page 59. (1re année)
   2. Rédaction de textes signifiants, page 89.(2e année)

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Situation particulière. Les élèves.

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   A l'occasion du 1er avril, les élèves rédigent ou reproduisent (sous forme de livret) des phrases sur les tours d'un poisson imaginaire. Une banque de mots est écrite au tableau. Les élèves illustrent leurs phrases par un dessin.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: Aucune (spontanée)

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:
   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:
   Matériel d'arts plastiques.

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Trois élèves ont rédigé leurs phrases. Les deux autres ont reproduit leurs phrases composées oralement et écrites par l'enseignante au tableau.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Anime, supporte les élèves.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: _____ ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[4]	[1]
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[5]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[5]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.**

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐*
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

C'est une activité dont les "éléments d'apprentissage" variaient d'un élève à l'autre et dont la réussite fut excellente.

L'enseignante a su individualiser son intervention afin que chacun puisse atteindre le succès. La motivation était bonne et a également encouru au succès.

C'est une activité que je recommande fortement en autant que les objectifs visés ne dépassent pas la capacité de chacun des élèves d'où cette nécessité d'individualiser comme l'a fait ici l'enseignante.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: Français Numéro: 15

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. Classe de déviations multiples Classe de: C

3. GROUPE D'ÂGE: 12 ans

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VECU L'ACTIVITÉ: 5

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:
   Développement de l'habileté à lire.
   Lecture de textes à caractère expressif, page 82.

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:
   Situation particulière.

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:
   Les élèves lisent les cartes de remerciements que leur ont adressées d'autres élèves. On s'exprime la-dessus par la suite.

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes.

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

B- PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Trois élèves ont lu seuls toutes les cartes. Les deux autres l'on fait avec l'aide de l'enseignante. Tous se sont exprimés à la suite.

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

Supporte les élèves, lit pour eux les mots difficiles, anime la discussion.

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 40 minutes ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	[5]	☐
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	[5]	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	[5]	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	[5]	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	[5]	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L. **

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

** La psychologue-chercheur n'était pas présente à ce moment de la recherche.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

C'est une activité motivante, exploitant efficacement le vécu des élèves, ce qui a amené une forte participation de ces derniers.

La simplicité des cartes reçues, la courte durée de leur lecture, les bons sentiments qu'elles ont suscités chez les élèves sont autant d'éléments qui me font recommander ce genre d'activité avec les déficients mentaux légers.

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

5.1 Impact social

5.1 Information des maîtres

En mai 1980, les enseignantes étaient informées de la démarche du projet. Le début de ce projet origine de questions posées par elles et nous n'avions pas de réponses à leur donner.

5.2 Information des élèves et parents

Vu que ce projet se réalisait à l'intérieur du vécu habituel de ces classes, aucune information particulière n'a été donnée aux élèves et aux parents.

6. Recommandations

Introduction

La plupart des activités que nous avons élaborées et analysées tenaient compte répétons-le, des caractéristiques émises dans l'hypothèse à savoir:

- rythme d'apprentissage beaucoup plus lent que l'enfant normal;
- structure de développement correspondant à celle d'un enfant plus jeune (2 à 3 ans plus jeune);
- plus d'aisance sur le plan concret que sur le plan abstrait.

Pour les prochaines recommandations la procédure sera la suivante, nous toucherons:

A) Les caractéristiques sélectionnés.

B) L'approche pédagogique.

C) Programme.

A) Les caractéristiques sélectionnées

Les caractéristiques sélectionnées et jugées significatives pour les enfants déficients mentaux légers sont de quatre ordres:

1. Caractéristiques physiques.
2. Caractéristiques intellectuelles.
3. Caractéristiques affectives.
4. Caractéristiques sociales.

1. Caractéristiques physiques

Généralement, nous avons observé à travers les activités vécues dans les classes, des difficultés de coordination visuo-motrice et d'orientation spatiale. Par conséquent, l'enseignement psycho-moteur et sensori-moteur doivent essentiellement être intégrés dans la vie de classe comme le souligne le programme de mathématique également. Ces activités doivent primer surtout chez les petits.

2. Caractéristiques intellectuelles

a) Généralement, les enfants déficients que nous avons observés sont incapables d'attention et de concentration soutenues. A cet effet, nous recommandons des activités d'apprentissage de courte durée et concises, afin de ne pas perdre les enfants dans le multiple et la complexité et s'en tenir qu'à l'essentiel. Cet aspect est plus évident chez les plus jeunes car ceux-ci se fatiguent rapidement.

b) La lenteur est aussi une des caractéristiques significatives chez ces enfants. Ce qui est l'évident pour l'enfant normal ne l'est pas nécessairement pour l'enfant déficient. Il faut accorder du temps à ces enfants et s'armer de patience. Il est important de prévoir plusieurs activités en regard d'un même objectif, et de ne pas s'attendre à atteindre rapidement les objectifs visés. D'ailleurs dans les activités analysées, cette atteinte n'est jamais totale pour tous les élèves.

c) La troisième caractéristique intellectuelle retenue est celle de la capacité d'abstraction. En effet, l'enfant déficient mental léger reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement. Dans la plupart des activités que nous avons déjà recommandées, cet élément ressortait infailliblement. C'est pourquoi, nous recommandons un support concret et tangible dans la manipulation avant toute autre méthodologie.

3. Caractéristiques affectives

Deux caractéristiques ont été retenues à ce niveau et jugées significatives:

a) L'enfant déficient manifeste une dépendance face à l'adulte et aux situations. Ce genre d'enfant a donc besoin de support constant de l'adulte et d'encadrement adéquat dans les activités qui doivent être individuelles plutôt que collectives.

b) Le manque de confiance en soi et la peur de l'échec sont également significatifs. Selon une étude du sentiment d'infériorité conduite par R. Perron, le débile mental a conscience de son infériorité et peut réagir de deux façons, ce que nous avons observé: soit par une attitude de résignation qui conduit l'enfant à se sous-estimer ou se dévaloriser par rapport aux autres enfants, soit par une attitude de compensation qui le conduit à se surestimer.* Face à cette attitude de l'enfant nous recommandons les activités dont les objectifs à atteindre sont perçus par l'enfant comme étant réalisables. De plus, cette réussite doit être immédiate, si partielle soit-elle. Il faut non seulement éviter l'échec, mais trouver des activités qui vont permettre à chacun de réussir.

4. Caractéristiques sociales

a) La caractéristique sociale qui, à notre avis, est digne d'une mention particulière est l'incapacité de l'enfant à travailler en groupe. En effet, lors des activités que nous avons observées où le travail de groupe était de mise, les enfants donnaient une performance plus ou moins valable. Les élèves les plus défavorisés copiaient les plus brillants et la répartition des tâches était difficile à établir. Le décalage entre les niveaux d'apprentissage des élèves d'une même classe accentuait cette difficulté. C'est pourquoi il est préférable d'axer davantage sur une approche individuelle plutôt que sur du collectif, nous tenons à le répéter.

b) Nous pouvons dire également que l'enfant déficient est généralement intégré à son groupe de classe et en ce qui concerne la communication, elle ne s'établit pas facilement et aisément pour tous les enfants. A ce niveau, nous croyons que les activités de communication doivent être favorisés.

c) L'enfant D.M.L. participe aux responsabilités qu'on lui confie en autant qu'elles sont adaptées à ses capacités.

d) Généralement, l'enfant déficient respecte le matériel et le bien d'autrui.

---

* Ces travaux sur la débilité mentale ont été entrepris au laboratoire du professeur R. Zazzo.

d) Quant à la lecture nous doutons, d'après nos observations, que les déficients mentaux deviennent de "bons lecteurs" comme l'indique l'objectif de l'apprentissage de la lecture dans le nouveau programme. Ils resteront toujours en voie de le devenir.

e) En ce qui a trait à l'écriture, il est plus difficile de réaliser les activités à ce niveau. Les élèves demeurent au stade de la reproduction des mots et des phrases signifiantes et abordent la rédaction de messages péniblement. Le goût de l'écriture n'est pas facile à donner et même si la motivation au départ est favorable, les enfants demeurent plus dépendants de l'adulte en ce domaine (et de son support) surtout à "l'objectivation". Une pauvreté persiste avec l'âge à ce niveau et l'enfant se contente de vagues ébauches de la phrase, ne structure pas et n'analyse pas.

f) Le fait que le nouveau programme de français favorise le développement des habiletés nous semble un atout favorable à la clientèle D.M.L. En effet, nous avons pu constater dans les classes où l'on consacre la majeure partie du temps au développement des connaissances que celles-ci étaient minimes puisque les élèves semblaient les ignorer à l'usage. Aussi l'utilisation excessive des cahiers d'exercices permet peut-être aux parents de garder des illusions sur les possibilités de leurs enfants, mais ne rend guère service à ces derniers. Nous ne rejetons pas l'importance du développement des connaissances et techniques en autant qu'elles sont intégrées à l'usage et qu'elles favorisent l'habileté correspondante comme indiqué au programme.

3. En ce qui concerne les mathématiques, nous avons pu observer quelques activités de manipulation visant des objectifs au programme de première année.

4. Les activités dans le cadre du programme des sciences de la nature ont été un succès général et se situaient au niveau des 6 ans.

5. En plus de ces recommandations, il est essentiel de se référer aux fiches d'analyse des activités d'apprentissage, partie "Interprétation et discussion des résultats" afin d'avoir plus d'information face aux éléments de programme adaptés à cette clientèle.

B) L'approche pédagogique

A la suite de nos observations, nous recommandons quatre axes principaux de travail avec ce type d'enfants:

1. D'abord et avant tout, la connaissance et la compréhension du fonctionnement cognitif de l'enfant est indispensable. L'approche piagétienne, expérimentée avec les enseignantes s'est avérée très utile à ce niveau. A notre avis, les premières semaines de l'année scolaire pourraient être consacrées en partie à cette fin. Cette période de connaissance et de compréhension des élèves ne devrait pas se limiter aux activités piagétiennes, mais devrait également s'étendre aux autres activités structurées ou libres de la vie de classe.

2. En second lieu, il importe de créer dans la classe une atmosphère de confiance. En effet, l'affectivité entre toujours en ligne de compte dans les activités à réaliser ce qui nous fait dire qu'un enfant déficient léger,ne se sentant pas aimé ou mal aimé, éprouve des difficultés à travailler. Et selon l'étude d'A. Morf* et divers auteurs, nous devons tenir compte sur le plan pédagogique du rôle des inhibitions affectives sur le raisonnement et les acquisitions logiques chez l'enfant déficient. Selon cet auteur, il faut d'abord créer une atmosphère de classe susceptible d'amoindrir ces mêmes inhibitions.

3. La troisième recommandation touche la préparation des activités pédagogiques. L'improvisation est tout à fait à déconseiller avec ces enfants. Il faut donc que les activités soient bien préparées; ces enfants ont besoin d'être orientés et le vocabulaire employé avec eux doit être clair, simple et précis. C'est encore à la suite de nos observations que nous sommes arrivés à cette conclusion, car les activités les mieux préparées furent les mieux réussies.

4. Une autre de nos constatations empiriques consiste dans la nécessité de faire un enseignement individuel avec les enfants déficients mentaux. Nous avons déjà traité de cette recommandation antérieurement. Ajoutons ici que le seuil des apprentissages entre les différents niveaux des élèves n'est pas très marqué, ce qui devrait inciter les enseignants à orienter leurs interventions dans l'optique du progrès continu. Par conséquent, l'évaluation devrait être basée sur un seuil de performance (test critérié).

---

* A. Morf et divers auteurs: "L'apprentissage des structures logiques" études d'épistémologie génétique, Tome IX, Paris, P.M.F. 1959.

C) Programme

La réalisation des quelques activités que nous avons analysées nous permet de déterminer certains éléments de programme à suivre avec les enfants déficients mentaux.

Il est à noter que la plupart des activités se situent au niveau du français, les mathématiques ayant davantage été étudiées par d'autres intervenants lors de la première orientation de la présente recherche.

1. Une nécessité s'impose au départ, dans ce domaine, concernant les enseignants, à savoir: la connaissance du contenu des nouveaux programmes et de leur mentalité. Ceci relève, il va s'en dire, de la formation des maîtres. Dans la présente recherche, il nous a fallu, de concert avec les conseillers pédagogiques de la Commission Scolaire de Charlesbourg, consacrer du temps à cette exigence, avant d'aborder l'élaboration des activités à vivre en classe.

2. En regard du programme de français nous avons constaté:

   a) Que les élèves sélectionnés étaient âgés de sept à 12 ans mais que les activités et les objectifs correspondants ne dépassent pas le niveau du premier cycle. Souvent dans une même activité les "éléments d'apprentissage" variaient d'un élève à l'autre à l'intérieur d'une même classe.

   b) Que la réussite dans la réalisation des activités et l'atteinte des objectifs étaient étroitement liées au caractère réel de l'activité en ce sens que les activités touchant la vie courante des enfants avaient plus de succès à tout point de vue.

   c) Que les activités touchant le développement de l'habileté à communiquer oralement transcendaient celles touchant le développement des habiletés à lire et à écrire au point de vue de la motivation et de la participation chez les élèves plus âgés (10, 11 et 12 ans). Il n'y avait pas chez l'enfant cette crainte d'être évalué (crainte de l'échec) comparativement aux autres activités, quoique la qualité des performances n'était pas nécessairement supérieure.

Commentaires des chercheurs

Dans la présente recherche nous avons rencontré deux difficultés majeures:

La première touche la trop grande ampleur des programmes en fonction du peu de temps dont nous disposions pour cette recherche.

La seconde consiste au changement d'orientation de certains objectifs de la recherche qui s'est produit en avril dernier. En effet, cela a créé une certaine démotivation chez les enseignants concernés et le temps qui restait pour l'expérimentation était très restreint, si l'on tient compte que c'était la fin de l'année scolaire.

7- Bibliographie

Inizan, A. et Fostayre, R. Les enfants dits débiles. Paris, éd. E.F.S.,1978.

Morf, A. et auteurs. L'apprentissage des structures logiques. Etudes d'épistémologie génétique, Tome IX, Paris, P.M.F.,1959.

Piaget, J. Epistémologie et psychologie de la fonction. Paris, P.U.F., 1968.

Piaget, J. Recherches sur la contradiction. Paris, P.U.F., 1974.

Piaget, J. Recherches sur la contradiction I. Paris, P.U.F., 1974.

Piaget, J. et Inhelder, B. Le développement des quantités physiques chez l'enfant. Paris, P.U.F., 1974.

Piaget, J. et Inhelder, B. La genèse des structures logiques élémentaires. Delachaux et Niestlé, 1957.

Piaget, J. et Szeminska, A. La genèse du nombre chez l'enfant. Paris, P.U.F. 1967.

8- Budget

8.1 Coût autorisé par le ministère

Le montant global autorisé par le Ministère à ce projet est de 25,000$.

8.2 Coût réel avec détail des dépenses.

Détails	a) Dépenses C.S.C.	b) Dépenses avec sommes du M.E.Q.	Dépenses autorisées
a) Salaires (enseignantes)			
Denise Cantin, C.S.de Charlesbourg 25 jours plus Suppléance: 17.5 jours	temps de classe	1225,00$	1225,00$
Gaby Harvey, C.S. Des Ilets 25 jours plus Suppléance: 15.5 jours	temps de classe	1085,00$	1085,00$
Sylvie Boisvert, C.S. des Ilets 25 jours plus Suppléance: 13 jours	temps de classe	910,00$	910,00$
Lisette Gagnon, C.S. Des Ilets 15 jours plus Suppléance 10.5 jours	temps de classe	735,00$	735,00$
Carmen Boucher, 15 jours plus Suppléance: 10.5 jours	temps de classe	735,00$	735,00$
TOTAL:	4690,00$	4690,00$	5000,00$

	a) Dépenses C.S.C.	b) Dépenses avec sommes du M.E.Q.	Dépenses autorisées
b) Frais de voyages			
Transport et repas	1610,00$	1610,00$	1500,00$
c) Services honoraires et contrats			
Henri Markovits, psychologue	2500,00$	2500,00$	2500,00$
Jocelyne St-Hilaire, chercheur	5000,00$	5000,00$	5000,00$
Marie LaRochelle, psychologue-chercheur	5000,00$	5000,00$	5000,00$
Conseillers pédagogiques et responsable Secrétariat Imprimerie et dîners	14900,00$	6200,00$	6000,00$
TOTAL:	33700,00$	25000,00$	25000,00$

9- Identification

Nom du responsable du projet: Jean-Claude Barrette

Nom des chercheurs: Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue

Marie LaRochelle, chercheur-psychologue

Signature du directeur général

_____

Date: _____

ANNEXE 1

DATE: _____

NOM: _____

AGE: _____

ECOLE: _____ PROFESSEUR: _____

CARACTERISTIQUES INTELLECTUELLES DE L'ENFANT D.L.

Attention Concentration
- L'enfant est capable de se concentrer et d'être attentif à son travail.
- L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.

Compréhension
- L'enfant comprend et est capable de suivre des directives.
- L'enfant ne comprend pas et est incapable de suivre les directives.

Motivation
- L'enfant s'intéresse au travail scolaire (motivé).
- L'enfant manque d'intérêt face au travail scolaire (non motivé).

Rythme de travail
- L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.
- L'enfant est normal de rythme dans la réalisation de ses activités.

Mémoire à court terme
- L'enfant retient facilement une explication récente.
- L'enfant ne retient pas et oublie une explication récente.

Mémoire à long terme
- L'enfant retient facilement une explication éloignée.
- L'enfant ne retient pas une explication éloignée.

Logique
- L'enfant a une perception logique des événements ou situations.
- L'enfant n'a pas une perception logique des événements ou situations.

Persévérance
- L'enfant est indifférent à la monotonie de la tâche.
- L'enfant se lasse rapidement et réagit à la monotonie de la tâche.

Capacité d'abstraction
- L'enfant est capable d'abstraire facilement.
- L'enfant reste au niveau du concret.

Egocentrisme Empathie
- Dans son raisonnement, il ne peut se dégager de son propre point de vue et y reste fixé (égocentrisme).
- Dans son raisonnement, il est capable de comprendre le point de vue d'autrui.

Suggestibilité Influence
- L'enfant est influencé facilement par les autres et change son point de vue sur demande doutant facilement de la qualité de sa réponse.
- L'enfant n'est pas influencé facilement par les autres: il considère sa réponse aussi valable que la réponse d'un autre.

ANNEXE 2

DATE: _____

NOM: _____

AGE: _____

ECOLE: _____ PROFESSEUR: _____

CARACTERISTIQUES AFFECTIVES DE L'ENFANT D.L.

Agressivité
- L'enfant est agressif généralement (instable émotivement, s'emporte facilement).
- L'enfant n'est pas agressif généralement (docile, obéissant, stable émotivement).

Hyperactivité / Calme
- L'enfant est agité, hyperactif, instable physiquement.
- L'enfant est calme, stable physiquement.

Autonomie
- L'enfant est autonome et capable de se débrouiller seul.
- L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.

Réactions face à l'échec
- L'enfant supporte mal l'échec et y réagit négativement.
- L'enfant réagit normalement face à un échec
- L'enfant est indifférent ou affiche une indifférence face à l'échec.

Confiance en soi, estime de soi
- L'enfant a confiance en lui-même et s'estime positivement.
- L'enfant manque de confiance en lui.

Manipulation
- L'enfant a tendance à manipuler son entourage.
- L'enfant a tendance à se laisser manipuler.

Adaptation aux changements
- L'enfant a de la facilité à s'adapter aux nouvelles situations.
- L'enfant a peur et craint la nouveauté.

Souci du détail- Vision globale d'une tâche
- L'enfant concentre ses énergies sur les détails et est trop méticuleux.
- L'enfant a une vision globale d'une situation ou d'une tâche.

ANNEXE 3

DATE: _____

NOM: _____

AGE: _____

ECOLE: _____ PROFESSEUR: _____

CARACTERISTIQUES SOCIALES DE L'ENFANT D.L.

L'enfant...

Travail de groupe	- il est capable de travailler en groupe - il est incapable de travailler en groupe et il préfère des activités solitaires
Communication	- il est retiré du groupe et communique peu verbalement - il est intégré au groupe et communique facilement
Acceptation Rejet	- il est accepté et apprécié des autres enfants - il n'est pas accepté et apprécié des autres enfants
Frustration Humour	- il supporte mal d'être dérangé ou taquiné - il accepte les contrariétés et la taquinerie
Serviable Brusque	- il est serviable et doux - il est brusque et violent avec les autres.
Responsabilités	- il participe aux responsabilités qu'on lui confie - il se dérobe ou refuse les responsabilités
Respect Conscience sociale	- il respecte le matériel et le bien d'autrui - il ne respecte pas le matériel et le bien d'autrui.
Taquinerie	- il taquine les autres, les agace, les dérange souvent - il s'occupe de son affaire, il est à son devoir

ANNEXE 4

DATE: _____

NOM: _____

AGE: _____

ECOLE: _____ PROFESSEUR: _____

CARACTERISTIQUES PHYSIQUES DE L'ENFANT D.L.

- L'enfant présente un handicap physique.
- L'enfant présente un trouble de vision.
- L'enfant présente un trouble de l'audition.
- L'enfant présente un trouble neurologique.
- L'enfant prend des médicaments régulièrement (lesquels?)
- L'enfant présente un trouble de langage.

- Présence de troubles moteurs
  - Difficulté de coordination motrice (marche, course, saut).
  - Difficulté de coordination visuo-motrice.
  - Manque d'équilibre.
  - Latéralité non stable.
  - Difficulté à s'orienter dans l'espace.
  - Difficulté dans la perception du temps.
  - Trouble du rythme.

ANNEXE 5

NO. DE L'ACTIVITE: _____ DATE: _____

NOM DE L'ENFANT: _____ AGE: _____

ECOLE: _____ PROFESSEUR: _____

CARACTERISTIQUES SELECTIONNEES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristique affective

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance en soi	L'enfant manque de confiance en lui.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

ANNEXE 6 a

FICHE DESCRIPTIVE D'UNE ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

1. Nom de l'élève: _____ 2. Catégorie: _____ Age: ____

3. Type d'activité: _____

4. Objectif ou élément d'apprentissage visé

_____

_____

_____

5. Origine de l'activité: Enfants ☐ Volume ☐ Situation particulière ☐
   Guide pédagogique ☐

6. Durée de préparation de l'activité: _____

7. Description de l'activité (matériel utilisé) _____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Participation de l'élève: lit ☐ écrit ☐ parle ☐ classe ☐
   manipule ☐ invente ☐ écoute ☐ crée ☐ produit ☐ travaille seul ☐
   ou avec d'autres ☐ Autre: _____

9. Participation de l'enseignant: prépare l'activité ☐ dirige ☐ anime ☐
   exploite une situation ☐ donne un cours ☐ écoute l'élève ☐
   échange avec lui ☐ Autre: _____

10. Méthode utilisée: Sablier ☐ Dienes ☐ Lado ☐ Et si l'on lisait ☐
    Autre: _____

11. Durée de l'activité: _____

12. ANALYSE DE L'ACTIVITE:

A) Motivation de l'élève (attitude): _____

_____

_____

B) L'objectif a-t-il été atteint?(degré d'atteinte de l'objectif):

_____

_____

C) Le moment était-il approprié?: _____

_____

D) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?: Oui ☐ Non ☐

E) Performance fournie par l'élève: _____

_____

_____

_____

_____

F) Quels sont les traits caractéristiques (force, faiblesse) relevés lors de la réalisation de l'activité?: _____

_____

_____

_____

G) L'activité est-elle à conseiller avec ce type d'enfants?

Oui ☐ Non ☐

13. Remarques, suggestions: _____

_____

_____

_____

_____

14. Signature: _____

Date: _____

ANNEXE 7 a

FICHE D'ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

1. TYPE D'ACTIVITÉ: _____ Numéro: _____

2. CLIENTÈLE VISÉE: D.M.L. _____ Classe de: _____

3. GROUPE D'ÂGE: _____

4. NOMBRE D'ENFANTS QUI ONT VÉCU L'ACTIVITÉ: _____

5. OBJECTIF OU ÉLÉMENT D'APPRENTISSAGE VISÉ:

_____

_____

_____

6. ORIGINE DE L'ACTIVITÉ:

_____

7. DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ:

_____

_____

_____

_____

_____

8. DURÉE DE PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ: _____

9. RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ:

   A- MATÉRIEL DIDACTIQUE UTILISÉ:

   _____

   _____

B- PARTICIPATION DE L'ÉLÈVE:

_____

_____

_____

C- PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT:

_____

_____

_____

10- DURÉE DE L'ACTIVITÉ: _____ ET FRÉQUENCE: _____

11- ANALYSE DE L'ACTIVITÉ:

	OUI	NON *
A) L'activité a-t-elle suscité la motivation des élèves?	☐	☐
B) L'activité a-t-elle permis l'atteinte de l'objectif visé?	☐	☐
C) L'activité a-t-elle été vécue par tous les élèves concernés?	☐	☐
D) Le moment choisi pour la réalisation était-il approprié?	☐	☐
E) L'activité a-t-elle exploité le vécu de l'enfant?	☐	☐

12- CARACTÉRISTIQUES SÉLECTIONNÉES DE L'ENFANT D.L.

A) Caractéristiques physiques (présence de troubles moteurs)

- Difficulté de coordination visuo-motrice. ☐ *
- Difficulté à s'orienter dans l'espace. ☐

---

* Le chiffre inscrit indique le nombre d'enfants touchés par cette caractéristique lors de l'activité.

B) Caractéristiques intellectuelles

Attention, Concentration	L'enfant est incapable d'attention soutenue et de concentration.	☐
Rythme de travail	L'enfant est lent de rythme dans la réalisation de ses activités.	☐
Capacité d'abstraction	L'enfant reste au niveau concret et est incapable d'abstraire facilement.	☐

C) Caractéristiques affectives

Autonomie	L'enfant est dépendant et incapable de se débrouiller seul.	☐
Confiance:	L'enfant manque de confiance et se dévalorise.	☐

D) Caractéristiques sociales

Travail de groupe	L'enfant est incapable de travailler en groupe et préfère les activités solitaires.	☐
Communication	L'enfant est intégré au groupe et communique facilement.	☐
Serviabilité	L'enfant est serviable.	☐
Sens des responsabilités	L'enfant participe aux responsabilités qu'on lui confie.	☐
Respect, conscience sociale	L'enfant respecte le matériel et le bien d'autrui.	☐

13. INTERPRETATIONS ET DISCUSSION DES RESULTATS

Ce document a été complété par:

Jocelyne St-Hilaire, chercheur-pédagogue
Marie La Rochelle, psychologue-chercheur

LES OBJECTIFS RETENUS DU PROGRAMME EN SCIENCES DE LA NATURE

Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
2.3 Utiliser de mieux en mieux des outils nécessaires à la communications précise et efficace de ses observations, de ses anticipations et des résultats de ses recherches.	2.3.1 Acquérir le souci de l'exactitude dans la communication parlée et écrite. 2.3.2 S'initier à l'utilisation d'un outil de communication comme l'histogramme.
III Objectifs terminaux (habiletés)	Objectifs intermédiaires
6.1 Développer des aptitudes utiles dans le domaine des sciences.	6.1.1 Développer sa dextérité manuelle. 6.1.2 Acquérir l'aptitude à travailler avec méthode.
6.3 Utiliser divers moyens pour traiter des données.	6.3.1 Construire et interpréter un histogramme.
Les objectifs visés	Objectifs intermédiaires
I Objectifs terminaux (notions)	
7.3 Représenter le cycle vital d'une plante.	7.3.1 Décrire les stades de développement d'une plante facile à cultiver depuis la graine jusqu'au fruit. 7.3.3 Illustrer au moyen d'un histogramme la croissance d'une plante qu'il cultive.
7.4 Reconnaître des caractéristiques des plantes et des liens qu'il a avec le monde végétal.	7.2.3 Exprimer ce qu'il ressent au cours d'expériences d'identification à divers éléments du monde végétal. 7.2.4 Prendre conscience de la fragilité de la vie des plantes.
II Objectifs terminaux (attitudes)	Objectifs intermédiaires
3.1 Satisfaire sa curiosité à l'égard de la nature.	3.1.3 Manipuler des êtres vivants en vue de mieux les apprécier. 3.1.4 Accorder des soins appropriés à des êtres vivants de son milieu.